

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 (Школа № 4)**

СОГЛАСОВАН

Педагогическим советом
Школы № 4 (протокол
от 10.04.2025 №07)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Школы №4

_____ Е.Г. Подrezова
11.04.2025

О Т Ч Ё Т

о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы №4 (Школы №4)
за 2024 год**

**Тверская область
г. Нелидово**

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть	3
I. Общие сведения об образовательной организации	3
II. Оценка системы управления организацией	12
III. Оценка образовательной деятельности	14
IV. Организация учебного процесса	30
V. Оценка содержания и качества подготовки	33
VI. Востребованность выпускников	46
VII. Оценка кадрового обеспечения	47
VIII. Оценка учебно-методического обеспечения	50
IX. Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения	54
X. Оценка материально-технической базы	56
XI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	57
Результаты анализа показателей деятельности организации	61

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 (Школа № 4)
Руководитель	Елена Геннадьевна Подrezова
Адрес организации	172523, Тверская область, г. Нелидово, ул. Карбышева, д.14 А; 172523, Тверская область, г. Нелидово, ул. Пионерская, д. 5 (два здания)
Телефон, факс	8(48266)5-13-91, 8(48266) 5-13-96
Сайт, адрес электронной почты	https://nelshkola4.nubex.ru , nelidovo.soah4@tvershkola.ru
Учредитель	Муниципальное образование Нелидовский муниципальный округ Тверской области
Дата создания	Школа №4 создана 26.05.2009 года в результате реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 путём присоединения муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1
Лицензия	от 25.02.2015 №305/ПК серия Л035-01257-69/00374837
Свидетельство о государственной аккредитации	от 05.03.2015 А007-01257-69/ 01196160

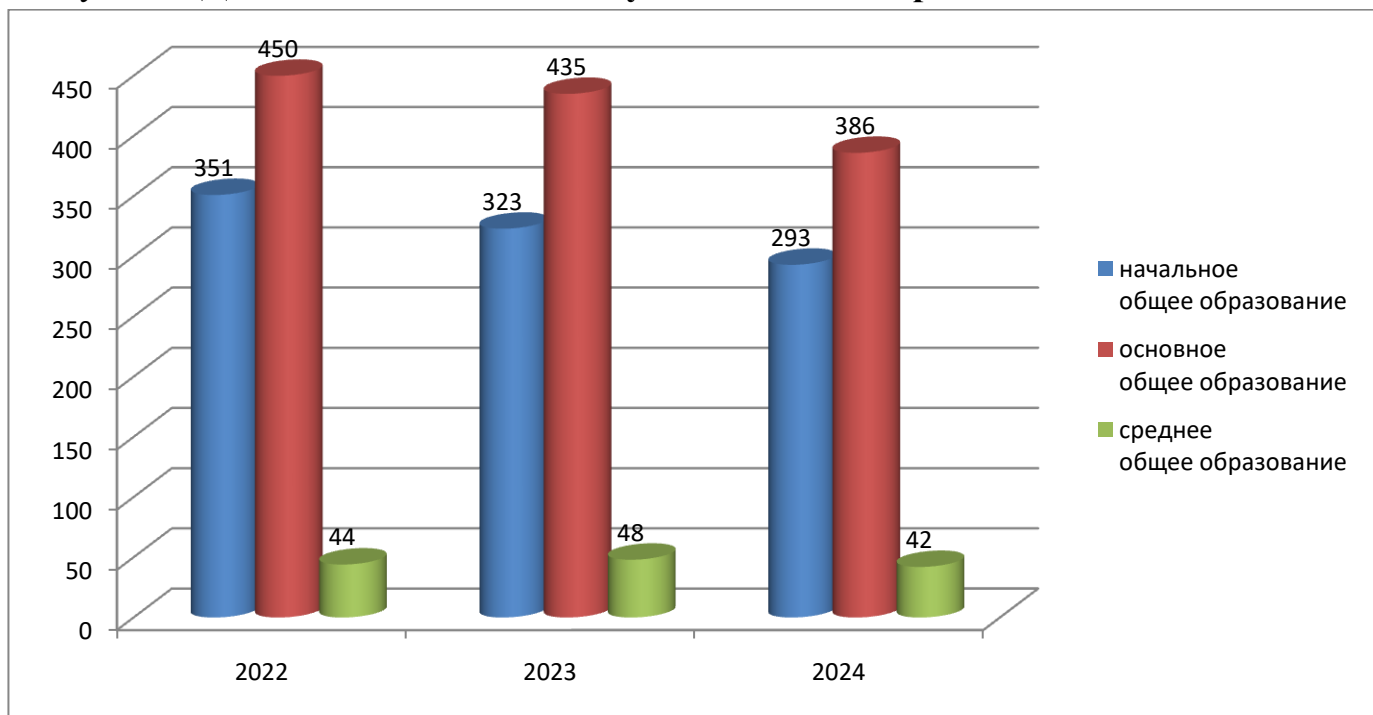
Школа №4 – динамично развивающееся учреждение, расположенное в южной части города Нелидово Тверской области. Школа №4 – современная общеобразовательная организация, впитавшая в себя многолетние традиции средней школы №1, присоединённой после реорганизации в 2009 году к школе №4, и исторически сложившиеся традиции средней школы №10 (бывшее до 1996 года название школы №4). Именно поэтому школа №4 – школа с высоким уровнем образовательных достижений.

Школа располагается в двух типовых трёхэтажных зданиях, находящихся на небольшом расстоянии друг от друга. По адресу: г. Нелидово ул. Пионерская, д.5 расположено здание, в котором обучаются обучающиеся 1 - 4 классов, а по адресу: г. Нелидово, ул. Карбышева, д.14А - 5 - 11 классов.

Школа №4 находится в отдалении от центра города и не имеет поблизости других общеобразовательных организаций.

По состоянию на 31.12.2024 года в Школе №4 получал образование 721 обучающийся. Динамика численности обучающихся за последние три года показывает значительное уменьшение числа школьников на уровне начального и основного общего образования на фоне общего снижения количества детей на территории Нелидовского муниципального округа.

Рисунок 1. Динамика количества обучающихся за период с 2022 по 2024 годы

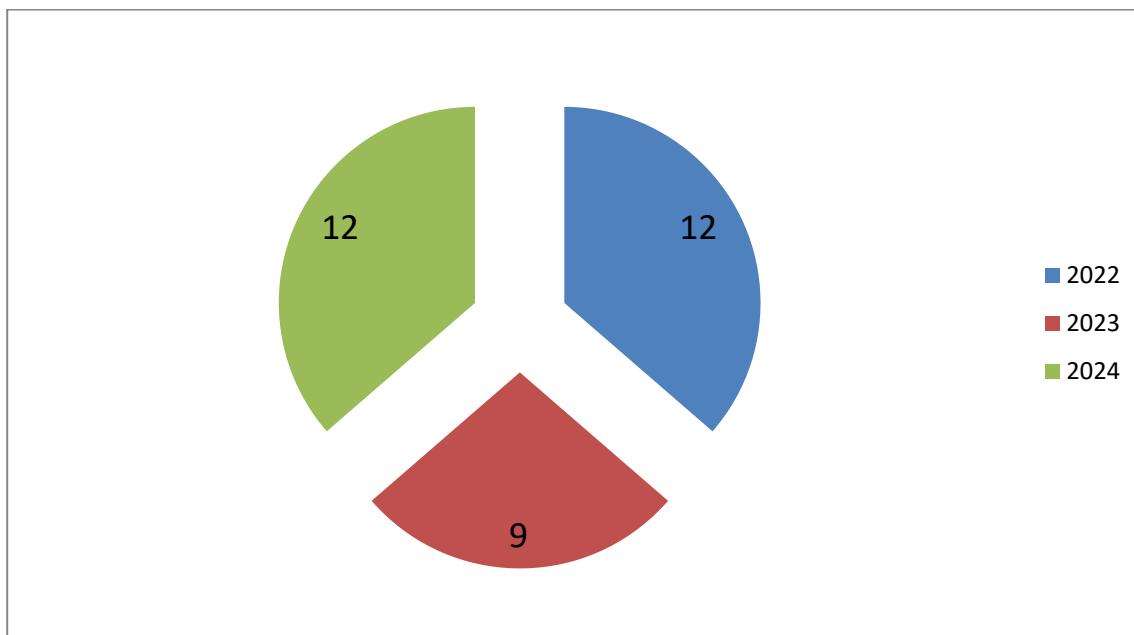


Контингент обучающихся

Социальный фон семей обучающихся неоднородный и достаточно сложный, т.к. в школе обучаются дети из различных семей, в том числе, социально незащищённых.

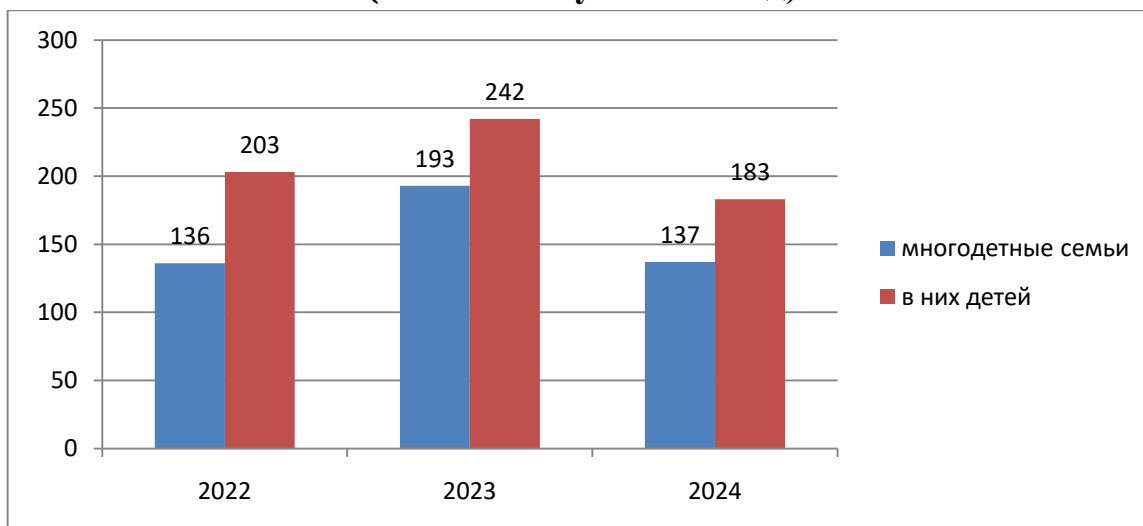
Так, 12 детей - это дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, из них на шестерых оформлена опека на безвозмездной основе (4 семьи), на шестерых - опека на возмездной основе (6 семей). Статистика показывает, что количество детей из замещающих семей за последние три года остаётся стабильным.

**Рисунок 2. Количество детей из замещающих семей
(2022 - 2024 годы)**



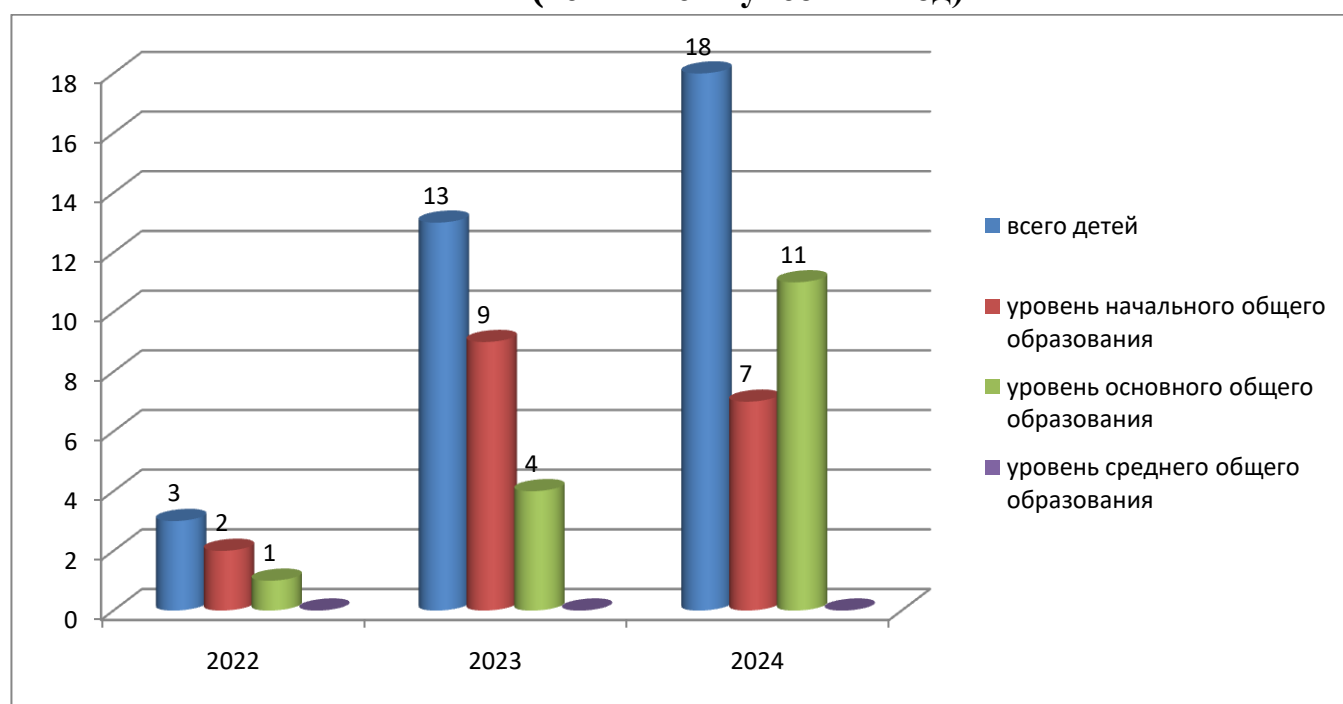
В 2024 году в школе обучалось 183 ребёнка из 137 многодетных семей. Анализ изменения числа многодетных семей (детей) по школе в период с 2022 по 2024 годы демонстрирует резкие колебания численности детей (семей) рассматриваемой категории. Так, в 2023 году наблюдаем значительный рост данных показателей, а в 2024 году уменьшение с 242 детей (193 семей) - до 183 детей (137 семей), что связано со снижением общего числа обучающихся школы. В 2024 году 222 обучающихся из малообеспеченных семей (98 - 1-4 классы, 124 – 5-11 классы) получали бесплатное горячее питание в школьной столовой как меру государственной социальной поддержки. 162 ребёнка из многодетных семей получили бесплатную школьную форму.

**Рисунок 3. Динамика количества многодетных семей
(2022 – 2024 учебный год)**



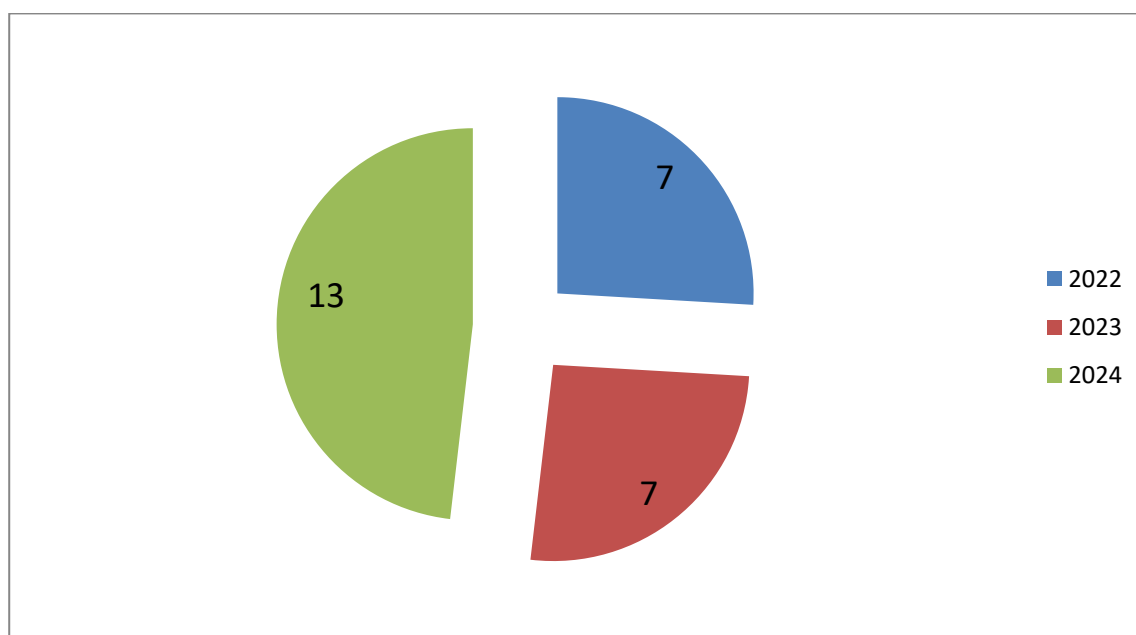
В Школе №4 в 2024 году обучается 18 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 7 на уровне начального общего образования и 11 - на уровне основного общего образования. По сравнению с предыдущими периодами наблюдается значительное увеличение числа школьников с ОВЗ. Так, в 2022 году их было 3 человека, в 2023 – 13, в 2024 – 18. Причём, возрастной состав детей с ОВЗ показывает рост их количества не только на уровне начального общего образования (стартовом уровне), но и на уровне основного общего образования. Это связано с выявлением педагогами и педагогами-психологами «проблемных» детей и как следствие – обращение в медико-психолого-педагогическую комиссию для определения дальнейшего образовательного маршрута. Все обучающиеся с ОВЗ получают бесплатное двухразовое горячее питание за счёт средств муниципального бюджета.

**Рисунок 4. Динамика численности детей с ОВЗ
(2022 – 2024 учебный год)**



Среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3 ученика являются инвалидами. Всего 13 обучающихся школы имеют статус «ребёнок – инвалид», причём их количество за последний год, по сравнению с двумя предыдущими, увеличилось почти вдвое. Данный показатель состояния здоровья детей говорит об усилении внимания со стороны педагогических работников к вопросам здоровьесбережения, привлечения необходимых сил и средств для создания в школе комфортных условий для обучения в школе детей из категории «ребёнок – инвалид».

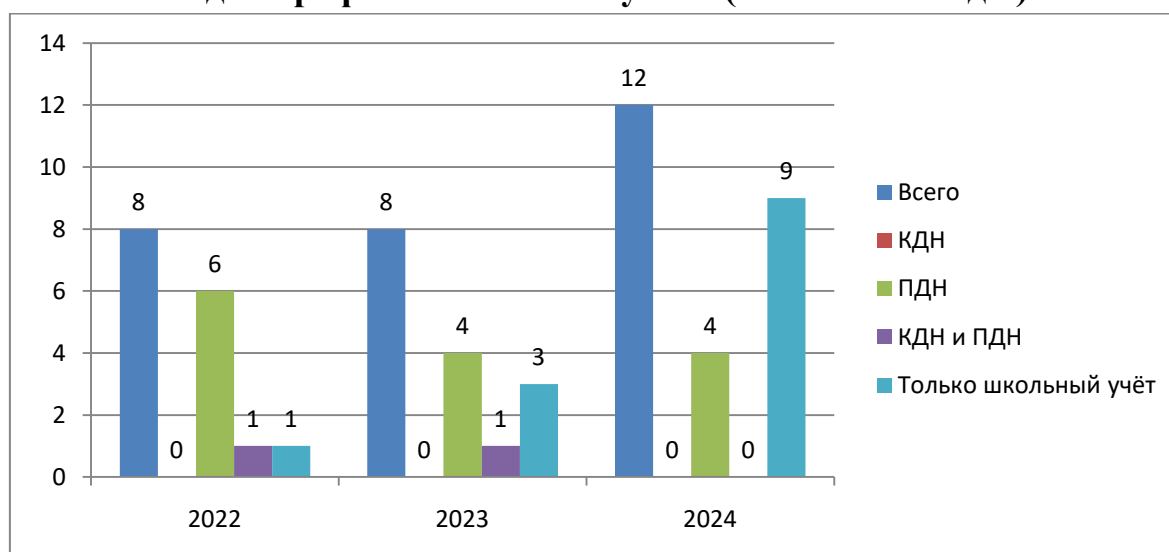
**Рисунок 5. Динамика численности детей - инвалидов
(2022 – 2024 учебный год)**



В школе обучаются 14 учеников из десяти семей мобилизованных и служащих по контракту граждан на СВО, все дети получают бесплатное двухразовое горячее питание за счёт средств муниципального бюджета. Также имеются 3 ребёнка из трёх семей, отцы которых погибли при исполнении воинского долга в зоне проведения СВО на Украине.

На школьном профилактическом учёте на 31.12.2024 года состояло 13 обучающихся, из них 4 находились на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних МО МВД России «Нелидовский», 9 обучающихся – только на внутришкольном контроле.

Рисунок 6. Динамика количества обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта (2022 – 2024 годы)

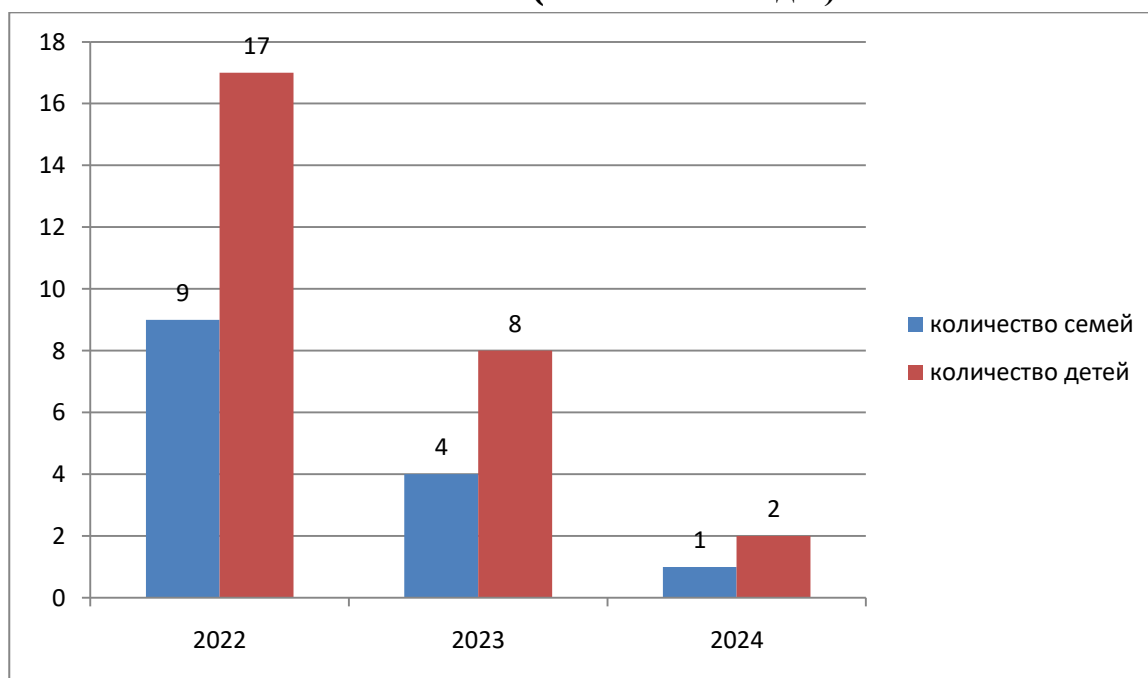


Анализируя за последние три года динамику обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта, можно сделать вывод, что общее количество таких обучающихся выросло с 8 (2022 – 2023 г.г.) до 12 (2024г.), при этом стабильным остаётся количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН МО МВД России «Нелидовский» (4 чел. в 2023-2024 г.г.), а также отсутствуют подростки, состоящие на учёте КДН и ЗП Администрации Нелидовского муниципального округа. Вместе с тем, очевиден значительный рост количества обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, с 3 чел. (2023 г.) до 9 (2024 г.), что объясняется усилением работы по ранней профилактике девиантного поведения среди школьников. Всё это связано с эффективной работой социально-психологической службы и педагогического коллектива школы по вопросам профилактики противоправного поведения обучающихся и более активным взаимодействием с субъектами профилактики подростковой беспризорности, безнадзорности, преступлений и правонарушений несовершеннолетних. Так, отмечается устойчивое снижение количества школьников, состоящих на учёте в ПДН МО МВД России «Нелидовский» (с 6 в 2022 году до 4 в 2023 - 2024 г.г.). Стоит отметить, что усиление профилактической составляющей в работе педагогов при скоординированном взаимодействии с органами и учреждениями системы профилактики позволило наиболее оперативно выявлять несовершеннолетних правонарушителей и своевременно ставить их на школьный учёт с целью проведения индивидуальной работы, направленной на предупреждение противоправного поведения.

В 2024 году продолжила своё развитие тенденция сокращения числа семей из категории социально опасных, и, соответственно, количества детей в них проживающих. Таким образом, если в 2022 году в школе обучалось 17 детей из 9 социально опасных семей, то в 2023 году – 8 детей из 4 семей, в 2024 году – 2 детей из одной семьи. Кроме того, одна семья (2 ребёнка) находится на социальном сопровождении в ГБУ СРЦН «Мой семейный центр» Нелидовского муниципального округа Тверской области. Все семьи, имеющие статус «социально опасные», находятся на учёте в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Нелидовского муниципального округа. На каждую семью постановлением КДН и ЗП утверждается индивидуальная программа реабилитации и адаптации, в которой предусмотрен план профилактических мероприятий с конкретной семьёй, проект которой предлагает школа. В течение 6 месяцев с момента утверждения индивидуальной программы реабилитации и адаптации школа осуществляет запланированную работу с семьёй (детьми). Далее школа готовит к утверждению КДН и ЗП отчёты о реализации указанных программ, в которых предлагаются решения либо по дальнейшей работе с данной семьёй, либо о снятии семьи с профучёта. Необходимо отметить, что в практике

воспитательной, социально- психологической и профилактической работы с такими семьями используется комплексный подход для достижения положительной динамики. Одним из методов данного направления деятельности школы является целенаправленная работа Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на заседаниях которого в том числе, заслушиваются отчёты классных руководителей об исполнении программных мероприятий с социально опасными семьями, рейды в семьи, адресная работа с родителями несовершеннолетних и т.д.

Рисунок 7. Динамика семей (детей), находящихся в социально опасном положении (2022 – 2024 годы)



Из общего количества обучающихся школы 74 ребёнка проживают в близлежащих сельских поселениях: деревня Карпово, деревня Ульянино, посёлок Межа, посёлок Загородный, посёлок Южный, деревня Нелидовка. Школа №4 осуществляет бесплатный подвоз детей на школьном автобусе по трём маршрутам.

В Школе №4 работает музей им. Д.М. Карбышева (образован в 1976 году), на базе которого осуществляется внеурочная деятельность для обучающихся 5-7 классов по рабочей программе «Школьный музей».

На базе школы функционируют кукольный театр «Сказочный калейдоскоп», спортивный клуб «Шторм» и медиа-центр «Лови момент».

Школа №4 является участником федеральных проектов в рамках национального проекта «Образование»;

- «Цифровая образовательная среда»;
- «Современная школа»;
- «Точка роста» (естественно-научная направленность);

- «Успех каждого ребёнка» (физкультурно-спортивная, техническая, туристско-краеведческая и художественная направленности).

В 2024 году Школа №4 победила в конкурсном отборе регионального проекта в рамках поддержки школьных инициатив и получила межбюджетный трансферт на реализацию молодёжного проекта «Создание зоны отдыха для младших школьников».

Основным видом деятельности Школы №4 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированные образовательные программы:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.).

В школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы по различным направленностям:

- Художественная:

- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Хореография»;
- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности кружок рукоделия «Кинусайга»;
- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности изостудия «Цветик-семицветик»;
- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности школьный театр «Сказочный калейдоскоп».

- физкультурно-спортивная:
 - дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол»;
 - дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол»;
 - дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Гимнастика»
- социально-гуманитарная
 - дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности школьный медиацентр «Лови момент»;
 - дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Моя семья»;
- туристско-краеведческая
 - дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юные музейщики»;
- естественно-научная
 - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Химия»;
 - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Биология»;
 - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Физика»;
- техническая:
 - дополнительная общеразвивающая программа технической направленности кружок «Умелые руки»;
 - дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «3D-моделирование и прототипирование».

В школе осуществляется профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки по профессии «Вожатый».

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой №4 осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе №4

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью школы, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений, утверждает штатное расписание, локальные нормативные акты, отчётные документы
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Школой №4, в том числе: - утверждает приоритетные направления деятельности школы; - участвует в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность школы и связаны с правами и обязанностями работников; - определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников; - избирает представителей работников школы в органы и комиссии Школы №4
Педагогический совет	Осуществляет общее руководство образовательным процессом школы, в том числе рассматривает вопросы: - реализации государственной политики по вопросам образования; - совершенствования организации образовательного процесса в школе; - разработки образовательных программ; - развития образовательных услуг; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - регламентации образовательных отношений; - координации деятельности методических объединений

Попечительский совет	Содействует материально-техническому обеспечению образовательного процесса в Школе №4, в том числе: - привлекает средства пожертвований на уставную деятельность школы; - осуществляет контроль за целевым использованием привлечённых пожертвований; - согласует с директором основные направления своей работы; деятельности школы путём консультирования мационной поддержки проводимых школой ащите прав и интересов Школы №4 и другими
----------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 8 предметных методических объединений:

- начальных классов;
- естествознания и общественных наук;
- иностранных языков;
- филологии;
- математики, физики и информатики;
- искусства и технологии;
- физической культуры и ОБЗР;
- классных руководителей.

В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе №4 действует Совет обучающихся и Совет родителей.

Система управления адаптирована под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций, определены способы оповещения учителей и сбора необходимых данных.

По итогам 2024 года система управления Школой №4 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления школой не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе №4 организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-4 –х классов ориентированы на четырёхлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновлённого ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10-11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Обучение осуществлялось в одну смену. Для обучающихся 1-8 классов предусмотрена пятидневная учебная неделя, для обучающихся 9-11 классов – шестидневная в рамках 2023-2024 учебного года и пятидневная в 2024 – 2025 учебном году.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся Школы №4, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Количество обучающихся	
	по состоянию на 01.01.2024	по состоянию на 31.12.2024
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утверждённому приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	323	293
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утверждённому приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	435	386
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утверждённому приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	48	42
ИТОГО:	806	721

Всего в 2024 году в Школе №4 получал образование 721 обучающийся.

Школа №4 реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утверждённому приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утверждённому приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утверждённому приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированные образовательные программы:
 - адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.);
 - адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.);
 - адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.);
 - адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.);
 - адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.);
- дополнительные общеразвивающие программы:
- программу профессиональной подготовки по профессии «Вожатый».

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 и ФОП НОО, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 и ФОП ООО, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 и ФОП СОО, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371.

С 1 сентября 2024 года Школа №4 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учётом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете от 30 августа 2024

года №1 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по футболу, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лапте.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 №171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 №62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года Школа №4 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведётся с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

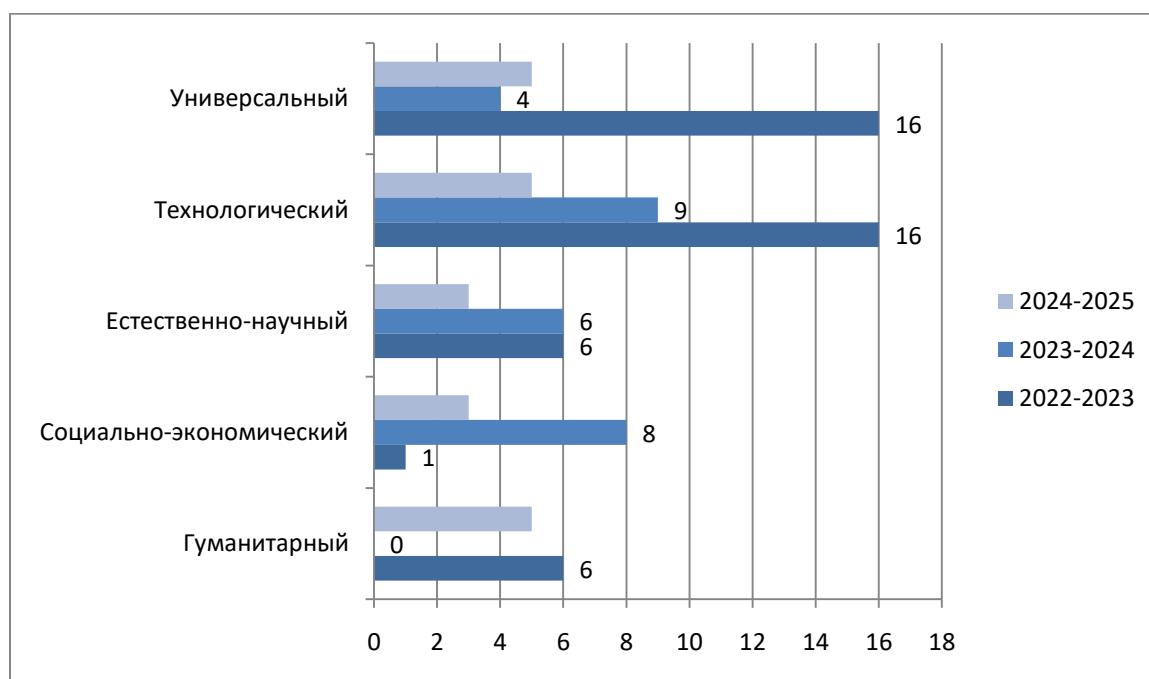
Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и

Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объёме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объёма теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учётом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

В 2024 году с учётом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей, из которых наибольшей популярностью пользовались технологический, гуманитарный и универсальный. Таким образом, в 2024 – 2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-11 классов.

Рисунок 8. Профили и предметы на углубленном уровне



Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

Современная система образования сегодня рассматривает общеобразовательную школу как «школу для всех», открытую для каждого ребёнка, в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями.

В 2024 году в Школе №4 получали образование 721 обучающийся. Из них 18 обучающихся с ОВЗ (2%), 13 детей имеют статус ребёнка - инвалида (2%).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в форме инклюзивных классов (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья). Всего инклюзивных классов в Школе №4 - 11, из них 5 – на уровне начального общего образования и 6 – на уровне основного общего образования. Обучение детей с ОВЗ осуществляют 8 педагогов в начальной школе и 17 - в основной, которые совершенствуют свою квалификацию в области инклюзивного образования.

Для обучающихся, имеющих статус ребёнка с ОВЗ, разработаны адаптированные образовательные программы в соответствии с рекомендациями, предписанными в заключениях психолого-медико-педагогических консилиумов.

В 2024 году были разработаны и приняты к реализации следующие образовательные программы:

- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2) на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования. По данной программе занимались 12 обучающихся.

- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) на уровне начального общего образования и основного общего образования. По данной программе занимались 3 обучающихся. А оставшиеся трое детей с ОВЗ обучаются по ООП.

Все программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

Применяются специальные методы, приёмы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведётся тщательный отбор и комбинирование методов и приёмов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В 2023- 2024 учебном году школа активно использовала потенциал сетевого взаимодействия в рамках реализации рабочих программ для детей с ОВЗ. В системе осуществлялся комплекс мер совместно с социальными партнёрами по

разным направлениям на основании договора о сетевом взаимодействии с ГКОУ «Нелидовская школа – интернат» об организации коррекционно-образовательных услуг и информационном обмене.

В 2024 – 2025 учебном году в штате сотрудников школы появились специалисты коррекционной педагогики (учитель - логопед, учитель- дефектолог, педагоги-психологи), которые осуществляли коррекционно-развивающую работу с детьми ОВЗ.

Организация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса позволила обеспечить доступность и качество обучения и развития детей с ОВЗ за счёт их социализации, организации профессиональной и специализированной помощи. Задача создания нормативной базы, а также разработка реализации адаптированных образовательных программ, программ внеурочной деятельности в рамках ООП для детей с ОВЗ предусматривала создание специальных образовательных условий, которые применимы к конкретной категории детей.

Нормативно-правовую базу образования детей с ОВЗ составляют документы нескольких уровней: международного, федерального, а также локальные нормативные акты образовательной организации. На локальном уровне работу с детьми со статусом ОВЗ регламентируют следующие документы:

- Положение об организации индивидуального обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов, в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №4 (Школе №4) г. Нелидово Тверской области;
- Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №4 (Школе №4) г. Нелидово Тверской области;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 (Школы №4) г. Нелидово Тверской области.

Таким образом, в школе соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется большое внимание не только проблеме организации обучения детей с ОВЗ, но и их социализации и социальной защите, т.к. в соответствии с законодательством они получают бесплатное двухразовое горячее питание за счёт средств бюджета Нелидовского муниципального округа.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие разделы ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утверждённым Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ в Школе №4 был разработан и утверждён план основных мероприятий, посвящённых Году семьи.

В план включены мероприятия по трём направлениям:

- организационные мероприятия;

- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно сделать следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключённые по любви.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в Школе №4 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023 - 2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023 - 2024 учебном году. В первом полугодии 2024 - 2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023 - 2024 учебного года профориентация школьников проводилась с участием в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024-2025 учебного года школа продолжила работу в данном проекте.

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на профильном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для профильного уровня.

Для реализации программы профильного уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- педагоги-навигаторы курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего

общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и единой модели профориентации» объёмом 36 академических часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика деструктивных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведётся мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учёбы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодёжных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024 - 2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведётся в школе на регулярной основе. К её положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в Школе №4 действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 207 обучающихся 5-9-х классов. Назначен ответственный за работу первичного школьного отделения РДДМ.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы №4 в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объёме.

Организация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы №4.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объёме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности во 2–4-х, 6–11-х классах представлено в следующей таблице 3.

Таблица 3. Направления внеурочной деятельности

Направление	Программа
Духовно-нравственное воспитание. Ценностное развитие.	«Разговоры о важном». «Добролюбие»

Развитие личности. Самореализация обучающихся.	«Орлята России»
	«Я-ты-он-она»
	«Билет в будущее»
	«Россия – мои горизонты»
Спортивно-оздоровительная деятельность.	«Волейбол»

Результаты внеурочной деятельности – это всегда личностно значимый опыт. Он опосредуется в эмоционально-ценностном выборе, в нравственной позиции, в характере творческого продукта. Считаем, что через представленную модель внеурочной деятельности обучающиеся школы проходят через все три уровня результатов: от приобретения социальных знаний до получения опыта самостоятельного социального действия.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребёнка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями (законными представителями). Таким образом, планы внеурочной деятельности начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнены в полном объёме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов.

Во втором полугодии 2023 - 2024 учебного года школа реализовывала 16 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное (хореография, кружок рукоделия «Кинусайга, изостудия «Цветик-семицветик», школьный театр «Сказочный калейдоскоп»)
- физкультурно-спортивное (волейбол, баскетбол, гимнастика)
- социально-гуманитарное (школьный медиацентр «Лови момент», «Моя семья»);
- туристско-краеведческое («Юные музейщики»);
- естественно-научное (химия, биология, физика);
- техническое (кружок «Умелые руки», «3D-моделирование»).

В первом полугодии 2024 - 2025 учебного года продолжает реализовывать те же 16 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям.

В первом полугодии 2024 - 2025 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и

естественно-научной направленности составляет 14%. Это говорит о недостаточном интересе обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости привлечения большего количества обучающихся по этим направлениям. В этом может помочь оборудование, которое получено в 2023 году в рамках программы «Точка роста». Все дополнительные развивающие образовательные программы, кроме физкультурно-спортивных, адаптированы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Школьный театр «Сказочный калейдоскоп». Руководитель школьного театра – педагог дополнительного образования имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий школьного театра. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

В первом полугодии 2024 -2025 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 4-х классов.

Таблица 4. Динамика количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием за период 2022– 2024 годы

Показатели	2022 год	2023 год	2024 год
Численность обучающихся, занимающихся в кружках	216/26%	624/77%	721/100%
из них занимается в 2-х и более кружках	197/23%	187/30%	355/49%

С 1 сентября 2021 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Шторм». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- баскетбол;
- гимнастика.
-

В объединениях клуба в первом полугодии занято 114 обучающихся (16% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

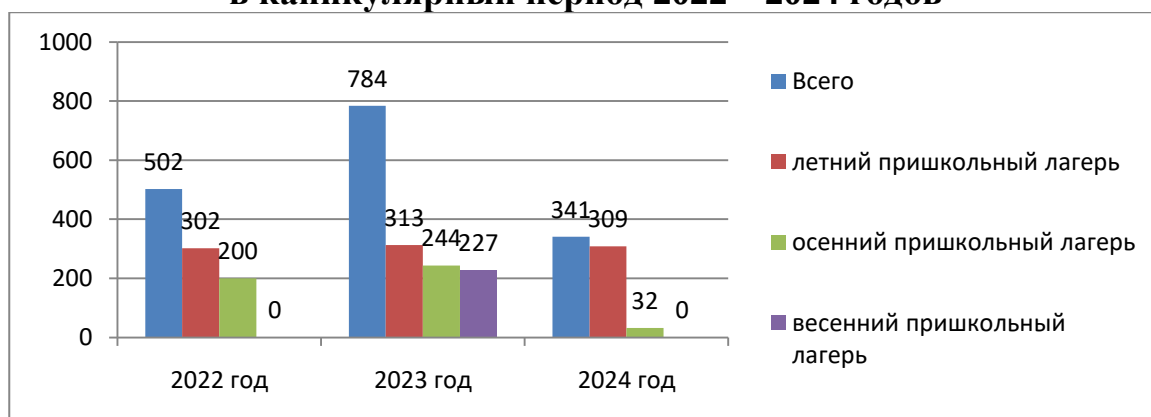
Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объёме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 23%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось. Статистические данные по дополнительному образованию показывают, что школа ведёт целенаправленную работу по выявлению и развитию творческих способностей обучающихся путём создания креативной атмосферы через организацию творческих объединений обучающихся (кружков, секций, клубов и т.д.).

Организация занятости и оздоровления

обучающихся школы в каникулярные периоды 2024 года

В каникулярный период 2024 года на базе школы функционировали пришкольные лагеря с дневным пребыванием детей и лагеря труда и отдыха. Они работали в течение летних и осенних каникул. Всего в 2024 году организованными формами каникулярного отдыха был охвачен 341 обучающийся. В 2024 году по сравнению с 2023 произошло уменьшение количества учеников, посещавших пришкольные лагеря, более чем в два раза. Это в большей степени связано с отсутствием финансирования из средств областного бюджета. По этой же причине лагерь с дневным пребыванием детей в период весенних каникул не был открыт.

Рисунок 9. Охват обучающихся школы организованными формами отдыха в каникулярный период 2022 – 2024 годов



IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе №4 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе №4 осуществлялась в 2023 – 2024 учебном году по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. В 2024 – 2025 учебном году для обучающихся 1-11 классов по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 5. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 час. 30 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 2 ученика, оба на уровне основного общего образования.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно её используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В этой связи, проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023 - 2024 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утверждённого приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утверждённого приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом по Школе №4 от 30.08.2024 №120/16 – ОД утверждено Положение об использовании мобильных (сотовых) телефонов и иных средств радиотелефонной связи во время образовательного процесса в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №4 (Школе №4) г. Нелидово Тверской области. Данным локальным нормативным актом установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В Школе №4 в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023 - 2024 и первого полугодия 2024 - 2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведён анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023 -2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021-2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 учебного года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	873	841	802	721
	-начальная школа	373	347	321	293
	-основная школа	449	450	433	386
	-средняя школа	51	44	48	42
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	-начальная школа	-	-	-	-
	-основная школа	-	-	-	-
	-средняя школа	-	-	-	-
3.	Не получили аттестат:				
	-об основном общем образовании	2	3	-	-
	-о среднем общем образовании	-	-	-	-
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	-в основной школе	5	4	4	-
	-в средней школе	2	2	4	-

Приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ обучающимися, в целом, сохраняется.

В Школе №4 в 10-11-х классах осуществляется углубленное обучение по отдельным учебным предметам по выбору обучающихся.

Таблица 6. Углубленное обучение по отдельным предметам по выбору обучающихся

Профиль	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022 – 2023 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023 – 2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024 – 2025 учебном году
Технологический	16	9	12
Естественно-научный	6	6	7
Социально-экономический	1	8	3
Гуманитарный	6	0	14
Универсальный	16	4	8

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас-сы	Всего обучаю-щихся	Из них успевают		Окончили год с отметками «4» и «5»		Окончили год с отметкой «5»		Не успевают				Переведе-ны условно	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2-й	91	89	98	31	34	14	15	2	2	0	0	2	2
3-й	82	78	95	27	33	10	12	4	5	0	0	4	5
4-й	83	83	100	27	33	4	5	0	0	0	0	0	0

При сравнении результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» увеличился на 3% (2023-23%, 2024-26%), а окончивших на «5»- увеличился на 1% (2023-8%,2024-9%). В 2024 году двое обучающихся вторых классов и четверо обучающихся третьих классов не усвоили программы начального общего образования и переведены в следующий класс условно. В

течение первой учебной четверти 2024 – 2025 учебного года эти обучающиеся ликвидировали академическую задолженность и продолжили обучение.

Таблица 8. Результаты освоения программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас-сы	Всего обуча-ющихся	Из них успевают		Окончили год с отметками «4» и «5»		Окончили год с отметкой «5»		Не успевают				Переве-дены условно	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5-й	74	74	100	29	39	5	7	0	0	0	0	0	0
6-й	93	93	100	25	27	12	13	0	0	0	0	0	0
7-й	86	86	100	28	33	1	1	0	0	0	0	0	0
8-й	80	80	100	20	25	4	5	0	0	0	0	0	0
9 -й	100	100	100	26	26	4	4	0	0	0	0	0	0

При сравнении результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» уменьшился на 2% (2023-30%, 2024-28%), а окончивших на «5» увеличился на 1% (2023-5%, 2024-6%).

Таблица 9. Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас-сы	Все-го обу-чаю-щих-ся	Из них успевают		Окончили год с отметками «4» и «5»		Окончили год с отметкой «5»		Не успевают				Переве-дены условно		Смени-ли форму обуче-ния	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10-й	26	26	100	12	48	2	8	0	0	0	0	0	0	0	0
11-й	22	22	100	12	55	4	18	0	0	0	0	0	0	0	0

При сравнении результатов освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» уменьшился на 7% (2023-57%, 2024-50%), а окончивших на «5», уменьшился на 1% (2023-14%, 2024-13%).

Государственная итоговая аттестация в 2024 году

ГИА в 9-х классах

В 2023 – 2024 учебном году в Школе №4 обучалось 100 девятиклассников.

Одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации для девятиклассников было получение «зачёта» за устное собеседование. Все обучающихся 9-х классов прошли данное испытание 14 февраля 2024 года в очном формате и получили «зачёт».

По итогам 2023 – 2024 учебного года до итоговой аттестации всего было допущено 100 обучающихся, в том числе в форме основного государственного экзамена - 98, в форме государственного выпускного экзамена - 2.

**Таблица 10. Результаты основного государственного экзамена
по основным предметам**

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, не выполнивших работу	Получили оценки				Средний тестовый балл		Средний оценочный балл	
			«2»	«3»	«4»	«5»	2023	2024	2023	2024
Русский язык	98	0	-	26	30	26	25,20	21,3	3,95	3,59
Математика	98	0	-	40	36	5	13,79	13,96	3,49	3,61

**Таблица 11. Результаты государственного выпускного экзамена
по основным предметам**

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, не выполнивших работу	Получили оценки				Средний тестовый балл	
			«2»	«3»	«4»	«5»	2023	2024
Русский язык	2	0	-	-	1	-	4,0	4,0
Математика	2	0	-	1	-	-	3,0	3,0

В 2024 году произошло небольшое снижение среднего балла по русскому языку (на 0,39 балла) и увеличение среднего балла по математике (на 0,12 балла). Профильные ШМО разработали рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по данным предметам.

**Таблица 12. Результаты основного государственного экзамена
по предметам по выбору**

№ п/п	Предмет	Количество обучающихся, выполнивших работу	Количество обучающихся, не преодолевших порог	Получили оценки				Средний оценочный балл	% качества	% успеваемости
				«2»	«3»	«4»	«5»			
1	Физика	7	0	0	4	3	0	3,43	43	100
2	Химия	6	0	0	0	1	5	4,83	100	100
3	Информатика	68	0	0	33	32	1	3,47	49	100
4	Биология	39	0	0	20	15	4	3,46	49	100
5	История	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	География	55	0	0	29	17	7	3,38	44	100
7	Обществознание	23	0	0	15	7	1	3,33	35	100
8	Английский язык	1	0	0	0	1	0	4	100	100
9	Литература	1	0	0	0	1	0	4	100	100

По итогам государственной итоговой аттестации в 9-х классах все 100 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА в 11-м классе

В 2024 году государственная итоговая аттестация прошла в обычном формате в соответствии с новым Порядком ГИА-11. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2023 - 2024 учебном году одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачёта» за итоговое сочинение (изложение). Испытание прошло 06 декабря 2023 года в Школе №4. В итоговом сочинении приняли участие 22 обучающихся (100%), по результатам проверки работ все обучающиеся получили «зачёт».

Таблица 13. Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года

Предмет	Сдавали всего человек			Количество обучающихся получили 100 баллов			Количество обучающихся получили 90-98 баллов			Средний балл		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	26	22	22	0	0	0	2	1	0	67,62	65,82	58,50
Математика (профильный уровень)	7	8	10	0	0	0	0	0	0	55,0	58,75	60,40
Математика (базовый уровень)	19	14	12	0	0	0	0	-	0	4,21	3,79	4,00
Общество- знание	9	13	10	0	0	0	1	0	0	67,22	54,08	56,50
Информатика	8	4	9	0	0	0	1	0	0	49,88	57,75	59,44
Физика	5	3	1	0	0	0	0	0	0	52,60	40,33	46
Химия	2	2	1	0	0	0	0	0	0	49,0	18,5	10
Биология	4	9	5	0	0	0	0	0	0	49,25	41,67	44,20
История	5	3	5	0	0	0	1	0	0	68,0	65,00	57,60
Литература	4	2	0	0	0	0	0	0	0	58,75	53,50	-
География	1	1	0	0	0	0	0	0	0	68,0	42,00	-
Английский язык	6	0	0	0	0	0	0	0	0	66,25	-	-

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 5 человек (23 % выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 2 (9%) человека;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие баллы – 3 (14%) человека.

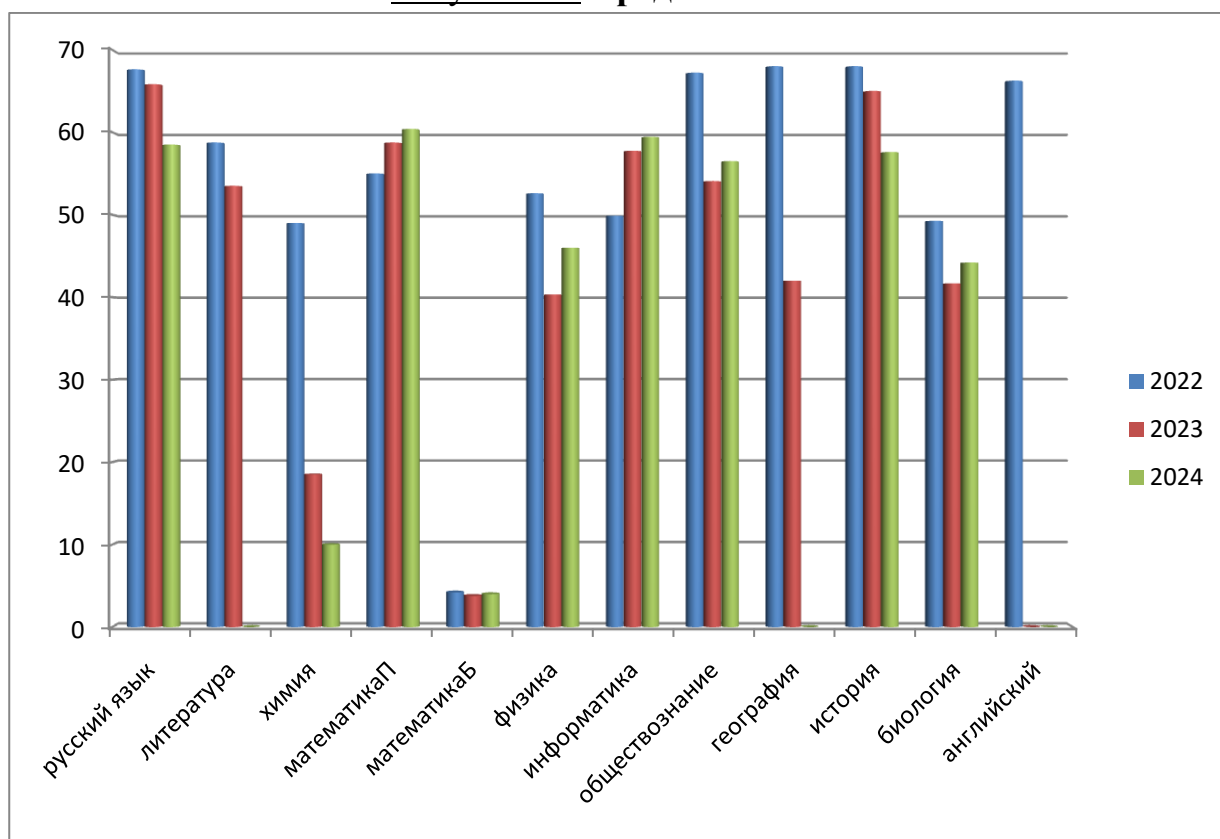
В ходе пересдачи в дополнительные сроки обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 2 человека;
- улучшил результат до 78 баллов – 1 человек;
- улучшил результат до 64 баллов – 1 человек.

Выводы:

1. В 2024 году результаты единого государственного экзамена в целом показали удовлетворительный уровень подготовки выпускников, за исключением химии (1 обучающийся из одного сдающего не преодолел минимальный порог).
2. Выше федерального средний тестовый балл показали выпускники по обществознанию, истории и информатике.
3. Выше регионального средний тестовый балл показали выпускники по математике (базовый уровень).
4. Понизили средний балл, в сравнении с предыдущим годом, по русскому языку, химии и истории.

Рисунок 10. Средний балл ЕГЭ



По итогам 2023-2024 учебного года аттестаты получили:

- 1) об окончании уровня основного общего образования – 100 обучающихся (100%), из них 4 с отличием (4%);
- 2) об окончании уровня среднего общего образования – 22 обучающихся (100%), из них с отличием - 4 (18 %) и получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медалями «За особые успехи в учении I степени» - 2 человека, аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медалями «За особые успехи в учении II степени» - 2 человека.

Организация Всероссийских проверочных работ в 2024 году

В 2024 году ВПР проводили в 4 - 8-х классах в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом Рособрнадзора от 05.02.2024 №02-14 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования Тверской области от 20.02.2024 №234/ПК «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8,11 классах в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Тверской области, в 2024 году»

В Школе №4 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в целях определения уровня и качества знаний обучающихся.

По всем предметам работы проводились в традиционной форме. Результаты ВПР были детально проанализированы на заседаниях предметных ШМО и педагогического совета.

Результативность обучающихся Школы №4 в 2024 году

1. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

Обучающиеся Школы №4 активно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап).

**Таблица 14. Количество победителей муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников
за период с 2022 по 2024 годы**

Школа №4	2022	2023	2024
	3	3	7

**Таблица 15. Количество призёров муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников
за период с 2022 по 2024 годы**

Школа №4	2022	2022	2024
	5	5	13

**Таблица 16. Победители и призёры муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году**

Предмет	ФИ обучающегося	Класс	Статус	ФИО учителя
Английский язык	Бобров Михаил	7в	призёр	Буряк О.А.
	Рамазанов Станислав	8б	призёр	Буряк О.А.
Биология	Шатрова Мария	11	победитель	Покровская А.В.
Физическая культура	Голубева Юлия	7г	призёр	Паршенкова О.С.
	Корнилова София	7б	призёр	Яковлев Ю.М.
	Лебедев Александр	7в	призёр	Паршенкова О.С.
	Булыгина Людмила	8в	победитель	Голосов А.В.
	Костенкова Варвара	8б	призёр	Яковлев Ю.М.
	Масленников Максим	8в	призёр	Голосов А.В.
	Покровская Ульяна	9в	призёр	Голосов А.В.
	Иванов Иван	9в	победитель	Голосов А.В.
	Лосев Егор	9в	призёр	Голосов А.В.
	Филиппова Марина	10	победитель	Яковлев Ю.М.
	Головина Виктория	10	призёр	Яковлев Ю.М.
	Борисов Аркадий	10	победитель	Яковлев Ю.М.
	Клиновский Роман	10	призёр	Яковлев Ю.М.
	Семенова Ксения	11	победитель	Яковлев Ю.М.
	Львова Анастасия	11	призёр	Яковлев Ю.М.
	Семенов Алексей	11	победитель	Яковлев Ю.М.
	Фомкин Денис	11	призёр	Яковлев Ю.М.

**Таблица 17. Победители и призёры областной олимпиады
старшеклассников Тверской области по вопросам избирательного права и
избирательного процесса в 2024 году**

Предмет	Количество победителей	ФИ победителя	Класс	ФИО учителя
Избирательное право и избирательный процесс	2	Гуринов Ярослав	11	Подrezова Елена Геннадьевна, Чубрикова Татьяна Владимировна
		Серякова Алина	10	

Таблица 18. Участие в конкурсных мероприятиях регионального, федерального и международного уровней

	Название конкурса, олимпиады и т.п.	Уровень конкурса, олимпиады и т.п.	Результат	ФИО учителя
1	Международный конкурс «Лига эрудитов»	международный	Блудов Павел (7а кл.) - диплом победителя; Михайлов Станислав (7а кл.) - диплом победителя; Поперечная Анастасия (7а кл.) - диплом победителя	Орлова Ольга Геннадьевна
2	Олимпиада по математике проекта intolimp.org «Весна-лето 2024»	международный	Гуричева Злата (9в кл.) – диплом 1 степени; Серякова Алина (9в кл.) – диплом 2 степени; Михеев Василий (7а кл.) – диплом 2 степени; Головина Валерия (9в кл.) – диплом 3 степени; Андреев Максим (7а кл.) – диплом 3 степени	Сидоренкова Валентина Петровна
3	XV международный дистанционный конкурс «СТАРТ» на платформе «Инфоурок»	международный	Михайлова Валерия (7г кл.) - диплом победителя;	Цветкова Ирина Викторовна
4	VIII Большая олимпиада по математике	международный	Семёнова Ксения (10 кл.) – диплом 1 степени; Горохов Иван (10 кл.) – диплом 3 степени; Колеватых Михаил (10 кл.) - диплом 3 степени; Семёнов Алексей (10 кл.) – диплом 3 степени; Синёва Анастасия (10 кл.) – диплом 3 степени	Сидоренкова Валентина Петровна
5	Всероссийская онлайн-олимпиада	всероссийский	Прохоренкова Полина (9а кл.) - диплом 1 степени; Филиппов Владислав (9а кл.) –	Орлова Ольга Геннадьевна

	Учи. ру по финансовой грамотности и предпринимательству		диплом 1 степени	
6	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. ру по финансовой грамотности и предпринимательству	всероссийский	Гуричева Злата (9в кл.) - диплом 1 степени; Мелеш Александра (9в кл.) – диплом 1 степени	Сидоренкова Валентина Петровна
7	Всероссийская онлайн-Олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	всероссийский	Коваленков Сергей (10 кл.) - диплом победителя; Корнилова Анастасия (10 кл.) - диплом победителя; Чупракова Элина (10 кл.) - диплом победителя; Гуричева Злата (10 кл.) - диплом победителя	Орлова Ольга Геннадьевна
8	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	всероссийский	Прохоренкова Полина (9а кл.) - диплом победителя	Орлова Ольга Геннадьевна
9	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике	всероссийский	Ильин Мирослав (9б кл.) - диплом победителя	Якунькина Татьяна Андреевна
10	Всероссийская онлайн-олимпиада «Страна талантов»	всероссийский	Голубева Юлия (6г кл.)- диплом победителя	Цветкова Ирина Викторовна
11	XI Всероссийский развлекательно-образовательный	всероссийский	Колеватых Михаил (11 кл.) - диплом победителя; Новикова Татьяна (11) – диплом 2 степени; Синева Анастасия (11) – диплом 2 степени; Семёнова Яна (11) – диплом 2	Сидоренкова Валентина Петровна

	флешмоб по математике		степени	
12	XI Всероссийский развлекательно-образовательный флешмоб по математике	всероссийский	Богданова Карина (9 а кл.) - диплом победителя	Цветкова Ирина Викторовна
13	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. ру по математике	всероссийский	Паршенков Ярослав (2в кл.) - диплом победителя; Новикова Анастасия (2в кл.) - диплом победителя; Паршенков Ярослав (2в кл.) - диплом победителя;	Смирнова Ольга Станиславовна
14	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. ру по математике	всероссийский	Кайченкова Елизавета (4б кл.) – диплом победителя; Буйначёв Даниил (4б кл.) – диплом победителя	Корзина Екатерина Сергеевна
15	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. ру по окружающему миру	всероссийский	Бредихин Сергей (2в кл.) - диплом победителя; Паршенков Ярослав (2в кл.) - диплом победителя;	Смирнова Ольга Станиславовна
16	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. ру по окружающему миру	всероссийский	Кайченкова Елизавета (4б кл.) – диплом победителя; Буйначёв Даниил (4б кл.) – диплом победителя	Корзина Екатерина Сергеевна
17	Областной конкурс наш выбор – будущее России»	региональный	Львова Анастасия (10 кл.)- диплом победителя	Беляева Наталья Ивановна

18	Областной конкурс чтецов, посвящённый 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	региональный	Покровская Ульяна (9в кл.) – диплом 2 степени	Соловьёва Светлана сергеевна
19	Региональный конкурс для детей и молодёжи «Математический калейдоскоп»	региональный	Волкова Алина (8а кл.) – диплом победителя	Цветкова Ирина Викторовна
20	Региональная интернет –олимпиада по математике «Математическая вселенная» на платформе «Солнечный свет»	региональный	Селедцов Максим (8а кл.) - диплом победителя; Божко Диана (8а кл.)- диплом победителя	Цветкова Ирина Викторовна
21	Региональный конкурс рисунков «Поезд здоровья»	региональный	Шарапова София (8б) – диплом 1 степени	Якунькина Татьяна Андреевна
22	XIX межрегиональная конференция исторических исследовательских работ	межрегиональный	Семенова Ксения (10 кл.) – диплом победителя	Беляева Наталья Ивановна

	«Церковь и война. Русская Православная Церковь на переломных этапах истории»			
--	---	--	--	--

VI. Востребованность выпускников

Таблица 19. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой школы	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по приказу
2022	75/ 97%	26/ 35%	0	49/ 65%	26/ 100%	16/ 62%	7/ 27%	3/ 11%	0
2023	85/ 100%	26/ 31%	2/ 2%	57/ 67%	22/ 100%	15/ 68%	6/ 27%	1/ 5%	0
2024	100/ 100%	21/ 21%	1/ 1%	77/ 77%	22/ 100%	14/ 64%	6/ 27%	2/ 9%	0

Анализируя востребованность выпускников 9-х классов, можно сделать вывод, что в 2024 году по сравнению с двумя предыдущими годами стабильным остаётся количество обучающихся, которые захотели продолжить обучение в 10 классе родной школы и число выпускников, пожелавших продолжить обучение в профессиональных образовательных организациях.

Показатель количества выпускников 11-го класса, поступивших в ВУЗы и профессиональные образовательные организации в процентном и в количественном отношении достаточно стабилен на протяжении последних трёх лет.

VII. Оценка кадрового обеспечения

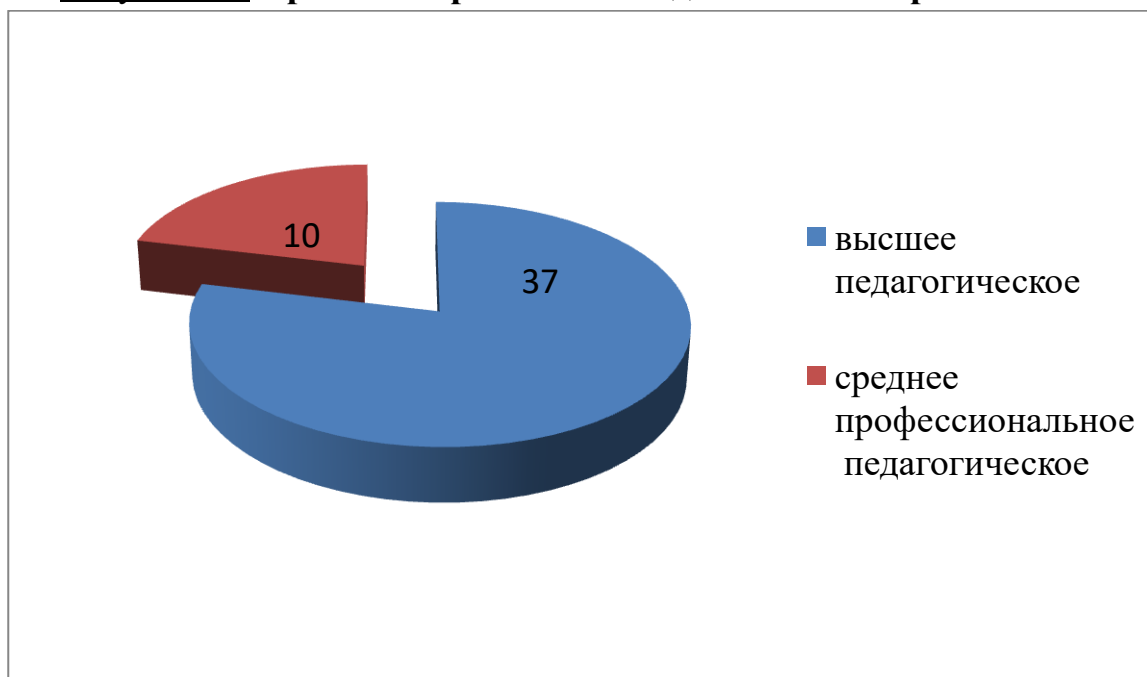
В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе №4 работают 47 педагогических работников, из них – 4 внешних совместителя. 37 педагогов имеют высшее профессиональное педагогическое образование, 10 - среднее профессиональное, в том числе, один педагогический работник в настоящее время заочно обучается в учреждении высшего профессионального образования психолого-педагогического профиля.

Рисунок 11. Уровень образования педагогических работников



Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года школа должна проводить электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

На 2025 год запланировано повышение квалификации педагогов по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

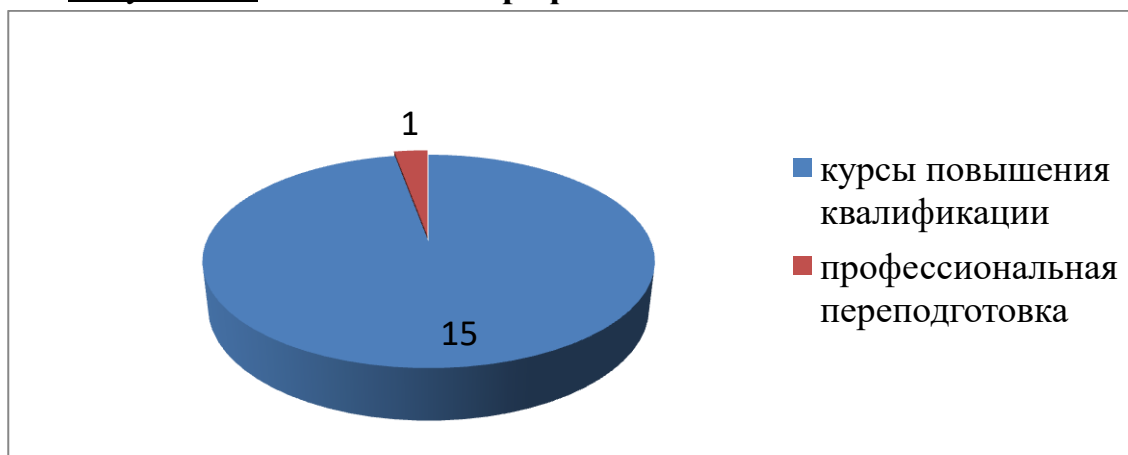
В целом, все педагоги школы применяют современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя совершенствуют навыки работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

В 2024 году 15 учителей прошли курсы повышения квалификации.

Один педагог прошёл обучение по профессии: «Инструктор-проводник по пешеходному туризму и трекингу».

Один педагог прошёл профессиональную переподготовку по программе: «Библиотечно-библиографические и информационные знания в педагогическом процессе», по итогам которой, ему присвоена квалификация «Педагог-библиотекарь».

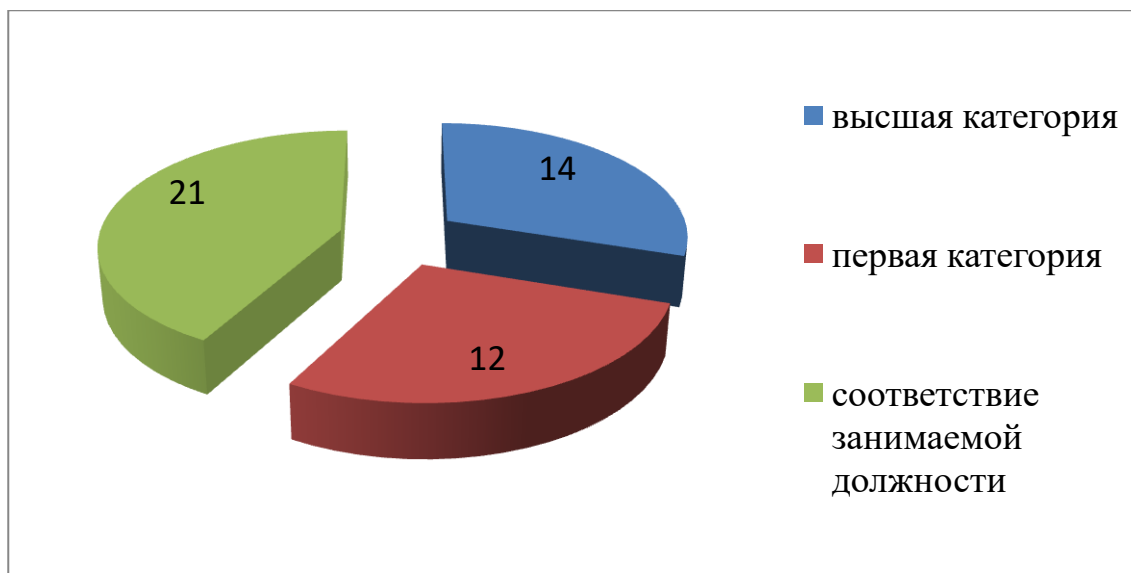
Рисунок 12. Повышение профессиональной компетентности



Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Из 47 педагогических работников 14 имеют высшую квалификационную категорию, 12 - первую квалификационную категорию.

Рисунок 13. Уровень квалификации педагогических работников



Аттестация педагогов Школы №4 в 2024 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах, школьных методических объединениях;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 5 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии Школы №4, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 5 педагогов.

В 2024 году педагогами школы было подано 15 заявлений на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 4 педагога – на высшую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – на категорию «педагог-методист»;
- 3 педагога – на категорию «педагог-наставник».

По результатам аттестации 1-му педагогу была установлена – высшая квалификационная категория, 5-м педагогам – квалификационная категория «педагог-методист», 3-м педагогам – квалификационная категория «педагог-наставник». Остальные педагоги, подавшие заявление на первую и высшую квалификационные категории в 2024 году, будут проходить аттестацию согласно графику в 2025 году.

В школе работают: один учитель, награждённый знаком «Отличник физической культуры и спорта», один учитель - имеет знак «Отличник народного просвещения». Один педагог является обладателем Президентского гранта «Лучшие учителя России».

Оценивая кадровое обеспечение Школы №4, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы №4 динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа №4 укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию и регулярно повышают профессиональную компетентность, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

VIII. Оценка учебно-методического обеспечения

В Школе №4 создана и функционирует единая локальная сеть, осуществлено подключение к высокоскоростному Интернету по выделенной линии со скоростью до 100 Мб в обоих зданиях школы, установлена система контентной фильтрации с помощью криптографического шлюза, позволяющая организовать информационно-безопасный доступ к сети, исключая получение информации, не совместимой с задачами образования и воспитания школьников.

В течение 2024 года работа по информатизации велась по следующим направлениям:

- использование информационных технологий для оптимизации учебного процесса (проведение уроков с использованием готовых программных продуктов; разработка собственных цифровых образовательных ресурсов, реализация проектной деятельности);

- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся (организация элективных курсов, факультативов, кружков и других видов внеурочной деятельности);
- совершенствование школьного электронного документооборота;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов (организация курсов, индивидуальных и групповых консультаций по основам информационно - телекоммуникационных технологий; созданию собственных цифровых образовательных ресурсов);
- развитие единого информационного пространства школы;
- совершенствование материально-технической базы школы (расширение локальной сети, приобретение дополнительного компьютерного оборудования и оргтехники).

В школе функционирует и успешно развивается единое информационное пространство, центром которого является школьный сайт <https://nelshkola4.nubex.ru> и официальная страница Школы №4 «Лови момент» в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/schoolnomer_4.

Сайт является визитной карточкой Школы №4. Ежедневная работа по его обновлению обеспечивает для широкой общественности открытость и доступность информации об основных направлениях работы школы.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приёме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приёма в школу

В 2024 году активно функционирует группа «Лови момент» в социальной сети «ВКонтакте» (далее – госпаблик). Во исполнение Федерального закона от 14.07.2022 №270-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» и статью 10 Федерального закона «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» группа имеет статус госорганизации. В госпаблике имеется следующая информация: наименование и адрес школы, адрес электронной почты, ссылка на официальный сайт Школы №4 и иная информация о школе и её деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы №4 включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню.

По состоянию на 31 декабря 2024 года госпаблик насчитывал 1458 подписчиков. Здесь школьный медиацентр размещает не только различную информацию о жизни школы, насыщенную ежедневными делами и событиями, но и фотографии, рисунки, поэтические произведения и иные результаты творческой деятельности обучающихся, что способствуют развитию креативных способностей детей и подростков. Также в данной группе публикуется много полезной информации о здоровье, безопасности, семейных ценностях и т.д. Группа «Лови момент» пользуется популярностью не только среди обучающихся школы и их родителей (законных представителей), но и среди общественности Нелидовского

городского округа Тверской области, средств массовой информации, о чём свидетельствует большое количество репостов наших публикаций.

В 2024 году в целях реализации национального проекта «Образование» все участники образовательного процесса Школы №4 активно использовали в работе информационно –коммуникационную образовательную платформу «Сферум» (далее – ИКОП «Сферум»), основной задачей которой является помощь в обучении, эффективное дополнение к существующей системе образования. ИКОП «Сферум» позволяет создавать ресурсы, способствующие дидактическому процессу, его эффективной организации, коммуникации между учителями, детьми и их родителями.

Педагоги школы применяют федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса в ходе реализации ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и осуществляют мониторинг их применения.

Анализ применения ЭСО в Школа №1 при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Школе №4 составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включённые в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утверждённый приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

IX. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 23805 единиц;
- книгообеспеченность – 32,3 экземпляра на одного читателя
- обращаемость – 0,57;
- объем учебного фонда – 12006 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счёт областного бюджета Тверской области.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12006	11109
2	Педагогическая	115	51
3	Художественная	11763	2294
4	Справочная	36	129
5	Языковедение, литературоведение	112	19
6	Естественно-научная	105	35
7	Техническая	27	17
8	Общественно-политическая	54	18

В ходе реализации образовательных программ в Школе №4 использовались учебники, включённые в Федеральный перечень учебников (далее – ФПУ), утверждённый приказом Минпросвещения РФ от 21.09.2022 №858 (приложение №1, с изменениями от 21.07.2023). В 2023 году начал осуществляться поэтапный переход на единые государственные учебники, соответствующие федеральным рабочим программам, включённым в ФООП, по всем обязательным учебным предметам, в том числе для углубленного уровня. Согласно срокам и порядку перехода на обновлённый ФГОС, школой была осуществлена закупка учебников для 1-4 и 5-7 классов в рамках имеющегося финансирования. В 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен заказ и заключён договор с издательством Просвещение на закупку учебников, которые необходимо

приобрести до сентября 2025 года для организации учебного процесса в 2025-26 учебном году. Также произведено списание учебников и пособий, устаревших по содержанию, ветхой художественной литературы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведётся планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включённых в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведётся в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нём документов, включённых в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нём документов, включённых в ФСЭМ, путём сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог - библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов 15 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист (инженер школы) ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещённого контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включённые в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Х. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы №4 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе (в двух зданиях) функционируют:

- 41 учебный кабинет;
- 2 компьютерных класса;
- 2 медицинских кабинета;
- 2 стандартных спортивных зала;
- 1 малый спортзал;
- 1 танцевальный зал;
- мастерские для мальчиков (на базе старшей школы);
- кабинет домоводства для девочек (на базе начальной школы);
- 2 актовых зала;
- 2 школьные столовые на 120 посадочных мест каждая.

Главным инструментом модернизации школы и естественным элементом образовательной среды сегодня становятся информационные и телекоммуникационные технологии. Для активного внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс имеется вся необходимая техника. В школе используется 178 компьютеров, из них 152 – для обучающихся.

Компьютерная техника и оборудование, полученное в 2021 году по федеральным программам «Современная школа» и «Цифровая образовательная

среда» в рамках национального проекта «Образование», активно используется в образовательном процессе.

XI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Школе №4 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе №4 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организовано анкетирование.

В школе в полной мере обеспечено право на доступное качественное образование каждого обучающегося, основанное на принципах:

- равного доступа всех к образованию разных уровней;
- получения образования в соответствии с государственными стандартами, запросами личности, общества и рынка труда;

- обучения в условиях, гарантирующих здоровье человека, защиту прав личности в образовательном процессе, психологический комфорт и физическую безопасность участников образовательных отношений;

- открытого доступа к библиотечным фондам и иным информационным ресурсам.

Сложившаяся система внутренней оценки качества образования позволяет руководству школы и педагогическому коллективу предоставлять всем участникам образовательных отношений и общественности достоверную информацию о качестве образования в школе, своевременно выявлять зоны рисков, использовать результаты мониторингов для принятия управленческих решений и прогнозирования дальнейшего развития образовательной системы школы.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (анализ складывается из индивидуальных достижений каждого ребёнка, показателей качества по школе, по уровням образования, по классам и в разрезе каждого предмета учебного плана);

- оценка достижений планируемых результатов обучающимися за уровень начального общего образования, включающая себя результативность выполнения стандартизированных работ, результаты мониторинга сформированности УУД; результатов промежуточной аттестации и годовых оценок по предметам;

- участие и результативность в школьных, районных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- мониторинг функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов;

- мониторинг обученности и адаптации обучающихся 1-ых, 5-ых и 10-ых классов;

- мониторинг формирования метапредметных и личностных результатов учащихся 1 – 9 классов согласно ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;

- оценка эффективности деятельности классного руководителя;

- мониторинг уровня воспитанности обучающихся;

- мониторинг эффективности реализации программ внеурочной деятельности

Постоянный анализ результатов мониторинга позволяет определить трудные для учеников вопросы, выявить причины недостаточно глубокого усвоения

материала. Основными направлениями совершенствования мониторинга образовательного процесса в предстоящем учебном году является усиление его действенности, аналитической составляющей, позволяющей дать чёткие ориентиры работы по повышению качества образовательного процесса в школе.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2024 году обсуждались на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогического совета и школьных методических объединений.

Результаты анализа показателей деятельности организации
(данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года)

ПОКАЗАТЕЛИ	Единица измерения	Кол - во
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	721
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	293
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	386
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	42
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	234(36%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	3,59
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	3,61
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	58,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл	60,4
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	4(4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	4(18%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые приняли участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	351 (48,7%)
Численность (удельный вес) учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	46 (6,4%)
-регионального уровня		7 (0,97%)
-федерального уровня		25 (3,47%)
-международного уровня		14 (1,94%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	42(6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0(0%)

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа №4 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с обновлёнными ФГОС начального, основного и среднего общего образования.